



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية الطب البيطري

التقييم

2022/2021

المساعد الدكتور خالد ابراهيم عبد

/عميد كلية الطب البيطري

معاون العميد للشؤون العلمية والطبية

لجنة من الفروع العلمية

تقرير التقييم الذاتي للعام الدراسي

2022/2021



الكلية: (كلية الطب البيطري) هي احدى كليات جامعة ديالى العلمية وتسعى لان تكون رافدا مهما في الجامعة ولبنة في هذا الصرح العلمي لتساهم في اتمام نهضة العراق عن طريق امداده بما يحتاج من كوادر علمية متخصصة

وظيفة الكلية (كلية البيطري) : كلية البيطري ككلية فنية ديالى لها بين مثيلاتها كليات البيطري الكلية حقيقية الكلية العلمية والبحثية والإدارية .
وتعزيز بيئة التعليم وتحسين

كلية البيطري

كلية البيطري - ديالى الكلي
والأدوية والأحياء المجهرية (. حيث
ويتلقى شهادة البكالوريوس البيطرية
تؤهلهم الماجستير
2002
التشريع
2002

رسالة واهداف الكلية

ان تتبوء كليتنا في منزلتها كأحدى كليات الطب البيطري المرموقة دوليا في مجالات التعليم البيطري ورعاية الصحة الحيوانية من اجل صحة الغذاء للمواطن العراقي وفي مجال البحث العلمي الهادف الى الخدمات البيطرية وفي خدمة المجتمع والتطوير في كافة مجالات الطب البيطري الحقلية وحيوانات.

تلتزم كلية الطب البيطري جامعة ديالى



1. بتوفير بيئة ووسائل تعليمية متطورة ومناسبة طبيب بيطري مؤهل لسوق العمل محليا وإقليميا في ضوء مفهوم الامن الوطني والقومي والعالمي وطبقا لمعايير الجودة الشاملة للحفاظ على صحة الانسان والحيوان وخدمة الصناعات البيطرية .
2. لال برنامج دراسية لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
3. تقديم بحوث علمية متميزة تساهم في تقديم حلول متكاملة فنيا وتكنولوجيا للاقتصاد .
4. تبادل معرفي وتكنولوجي لتحقيق التنمية المستدامة لجميع المستفيدين في ضوء اخلاقيات المهنة بما يخدم المجتمع واقتصادنا الوطني والحفاظ على التراث والهوية العراقية .

الاهداف الاستراتيجية للكلية :

: تقديم برامج وخدمات تعليمية في ضوء معايير الجودة الدولية وبما يتناغم مع التطورات التكنولوجية المعلوماتية والالكترونية العالمية وبما يسهل ويرفع من قدرة التعلم والاداء المهاري

نيا: رفع كفاءة الاداء المؤسسي وتنمية الموارد الذاتية للكلية .

: تنمية مهارات وقدرات الطلاب على الابداع والابتكار والتفكير العلمي وريادة الاعمال

: تنمية مهارات وقدرات الموارد البشرية الكلية .

: دعم وتطوير منظومة البحث العلمي وتطبيقاته وبما تستجبه التغيرات البيئية والظروف المحلية والعلمية واعتماد وسائل تكنولوجيا المعلومات بما تستجبه المراحل المتعاقبة

: دعم وتطوير دور الكلية في تحقيق المسؤولية الاجتماعية والتنمية البيئية .

: تطوير وبناء نظام معلومات الكتروني متكامل يغطي كافة أنشه الكلية .

: تدعيم علاقات الشراكة بين الكلية والمؤسسات الدولية والاقليمية والمحلية والحكومية والخاصة من خلال تعاقدات علمية وبحثية



- مهام الكلية

تراعي رسالة الكلية التغيرات المتوقعة في البيئة المباشرة وغير المباشرة للكلية وأن يعكس النشاط الاستراتيجي على الهيكل التنظيمي للكلية مع أخذ المبادئ التالية :

- توجيه العملية التعليمية نحو تنمية الإنسان وتقديم المجتمع .
- حسن الإدارة وتوظيف الموارد واستخدام التقنية الحديثة .
- إسهام العملية التعليمية في تحقيق أهداف التعليم المستمر وتنمية أشكال ومستويات أخرى من التعليم .
- مراعاة تقدم البحث العلمي ونشر وتطبيق نتائجه .
- مراعاة نوعية الحياة الجامعية فيما يتعلق بأعضاء هيئة التدريس والإداريين والطلبة وبيئة الجامعة الداخلية .
- بيان كيفية توفير الموارد المالية لسنوات الإستراتيجية وبرامجها .
- وجود آلية مستمرة لمراجعة الإستراتيجية وبرامجها وإجراء التعديلات التنظيمية في الوقت المناسب .

- الموارد المادية:

كلية الطب البيطري جامعة ديالى ملك للكلية ومقام عليها مجموعة من:

- الابنية القديمة وتشمل ابنية المختبرات والكرفانات والحقل الحيواني والمكتبة المرافق الصحية وحدائق الكلية وكافتريا الطلبة وقاعتين طلابية

- الابنية الحديثة وهي بناية العمادة وبها عمادة الكلية والشعب والوحدات الادارية والعلمية بالضافة الى ثلاثة قاعات طلابية وقاعة للدراسات العليا وقاعة للتعليم المستمر

- الكلية ابنية حديثة اربعة مجمعات غير مكتملة ونسبة الانجاز فيها 70% ومتوقف العمل بها بسبب مشاكل قانونية مع الجهة المنفذة

- :

القاعات الطلابية= 4

قاعة لدراسات العليا = 1



قاعة للتعليم المستمر=2

يوجد في الكلية عدد من المختبرات العلمية الطلابية والبحثية وهي:

- 1-
- 2- مختبر التغذية.
- 3-
- 4- مختبر التشخيصات المرضية.
- 5-
- 6- مختبر الادوية.
- 7- مختبر الكيمياء الحياتية.
- 8- مختبر الكيمياء العامة.
- 9- مختبر الجراثيم.
- 10- مختبر الطفيليات.
- 11- مختبر المناعة والفيروسات.
- 12-
- 13-
- 14- مختبر التشريح.
- 15-

اما المختبرات البحثية فهي

- 1-مختبر البايولوجي الجزيئي.
- 2-
- 3-المختبرات الطلابية المجهزة بلوازم البحث العلمي.

عدا مختبر الحاسبات الذي يحتوي على

8

16 حاسبة ووحدة الانترنت التي تحتوي على اربعة حاسبات وتحتوي المختبرات ايضا على

142 جهازا مختبريا



ويوجد في الكلية

- 1-الحقل الحيواني
- 2-بيت الحيوانات المخبرية
- 3-وتوجد في الكلية 13
- وتوجد في الكلية
- 1-مكتبة الكلية
- 2-كافتريا الكلية
- 3-

الادارية

تتوفر في الكلية المكاتب الادارية لكافة التشكيلات الاداري والعلمية والتدريسية من شعب ووحدات بالاضافة الى مكاتب التدريسيين

المرافق الطلابية

تتوفر في الكلية كافتريا طلابية وملعب طلابي وحدائق وشعبة أنشطة طلابية ومكتبة مجهزة باعداد لابأس بها من الكتب المهجية والعلمية.

المباني التي تحتاج الى تطوير

1. تحتاج الكلية الى اكمال الابنية الحديثة وعددها اربعة مجمعات لو اكتملت فأنها تحدث نقلة نوعية وعلمية عالية بكل المستويات المتعلقة بالكلية.
2. تحتاج الكلية الى قاعات حديثة مدرجة طلابية وللمؤتمرات كما تحتاج الى كافتريا ونادي طلابي حديث وبنية مكتبة حدي نيات مخازن متخصصة وللمواد الكيمياوية والبايولوجية (المخزن الموجود غير نموذجي).

مكتبة الكلية

لكلية الطب البيطري مكتبة متواضعة تشمل على مايل

وعددها 1202	-
/6	-
6 /يوم	-
25/يوم	-

يوجد في المكتبة كادر عدد 2 احدهما مدير شعبة الـ مكتبة حاصل على ماجستير مكتبات



68 قرص مدمج يحتوي على كتب اليكترونية

يوجد في ال

هيكلية الكلية

تتبع الكلية نظاما هيكليا هرميا () يكون السيد العميد على رأس الهرم وترتبط به الفروع العلمية والسادة معاونين وعدد من الشعب والوحدات بالاضافة الى امين مجلس الكلية

وترتبط بالمعاون العلمي مجموعة من الشعب والوحدات العلمية وترتبط بالمعاون الاداري الشعبة المالية والشعبة الادارية والشعبة القانونية

-الموارد المالية-

-الموازنة المالية للعام 2014 = 114,734 دولار امريكي

- 2015 = 38,146 دولار امريكي

-الموازنة المالية للعام 2016 هي تشغيلية ()

- الموازنة المالية للعام 2017 هي تشغيلية ()

2022/ 2021

- نماء بسبب الظروف المالية التي يمر بها البلد

-لاتوجد موازنة لاغراض صيانة المباني والاجهزة والمعدات لنفس السبب في اعلاه

الميزانية الانشائية

لاتوجد في الكلية ميزانية انشائية لعدم توفر التخصيصات المالية

-الموارد البشرية-

:

يوجد في الكلية كادر اداري

-مهندس=3

42=

22=

هيكلية الكلية

-يراس الكلية السيد عميد كلية الطب البيطري/وكالة ويرتبط به ما يلي

-مجلس كلية الطب البيطري وامينه



-
-
-
- وحدة الدراسات العليا
- لجنة الترقيات العلمية الفرعية
- السيد معاون العميد للشؤون العلمي والطلبة وترتبط به**
- شعبة التسجيل
- شعبة البحث والتطوير
- شعبة الدراسات والتخطيط
- شعبة التعليم المستمر
- شعبة البعثات والعلاقات الثقافية
- المعلوماتية والانترني
- شعبة الانشطة الطلابية
- الشعب الادارية التابعة للسيد معاون العميد للشؤون الادارية**

- 1- الشعبة الادارية
- 2- الشعبة المالية
- 3- الشعبة القانونية

-طلبة الكلية

تقبل الكلية سنويا 50 طالب وطالبة وحسب خطة القبول المبنية على الطاقة الاستيعابية للكلية ولكن يكون العدد الم

القبول المركزي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ولعام التقويم 2022/2021

عدد الطلاب حسب التفصيل التالي:

45=

69=

50=

67=

الثانية



53=

تخرج من الكلية 31

19

3 وبهذا يكون مجموع الطلبة المتخرجين للعام الدراسي 2022/2021

هو 50

علما ان عدد الطلبة الكلي للمرحلة الخامسة هو 53

ويوجد ممثل

اسية منتخب من قبل طلبة السنة الدراسية نفسها

يتولى متابعة مصالح الطلبة وطلباتهم ويكون حلقة الوصل بين الطلبة والكلية

الاجازات الدراسية

تم منح الاجازات الدراسية لكوادر الكلية من المدرسين المساعدين لاكمال شهادة

لتي تحتاجها الكلية وكذلك للكادر الوسطي من

حملة شهادة البكالوريوس للحصول على شهادة الماجستير .

الدراسية (6) (3) للماجستير

عدد طلبة الماجستير في الكلية

طلبة فرع الاحياء المجهرية=6

4=

10 =

نسبة عدد طلبة الماجستير الى طلبة الدراسات الاولية 10 : 289

1:28.9

الكلية

1- إن نظام القبول في كلية الطب البيطري هو القبول المركزي من وزارة التعليم العالي والبحث

2 في مواد الإحياء والكيمياء والفيزياء.

2

3- لا يوجد تمييز في القبول بين الذكور والإناث.



الاية توزيع الطلبة في الكلية

كلية الطب البيطري من الكليات ذات القسم الواحد وكما هو معمول به في كليات المجموعة الطبية.

1- تستلم الكلية سنويا شروط انتقال الطلبة وتسجيلهم وكل ا ضوابط المتعلقة بهم

2- تعتمد الكلية على قانون انضباط الطلبة في حل المشاكل المتعلقة بهم حيث تشكل لجنة باسم لجنة انضباط الطلبة وبامر اداري يرأسها السيد معاون العميد للشؤون العلمية والطلبة وعضوية كل من مدير شعبة التسجيل ومدير الشعبة القامونية.

طرق التدريس المعتمدة

تشمل طرق التدريس المعتمدة في كلية الطب البيطري الطرق الأكاديمية من خلال وسائل الإيضاح والتعليم النظري والعملي بما يمكن الخريج من ممارسة المهنة بنجاح.

النظام التدريسي المعتمد في الكلية

1- نظام السنة الدراسية الكاملة :- هو النظام المتبع في اغلب المواد الدراسية في كليات الطب البيطري ().

2- نظام الفصول الدراسية :- هو النظام المعتمد مواد الدراسية (2014)

(2015 -) اي ان نظام الكورسات مطبق حاليا في السنة الاولى والثانية والثالثة

. تطبيق النظام الكورسي على السنة 2019/2018

لغة التدريس في الكلية

لغة التدريس في الكلية هي اللغة الانكليزية.

(مادة اللغة العربية ومادة الديمقراطية وحقوق الانسان تدرس باللغة العربية)

العلمية في لية

*فرع التشريخ: يقوم فرع التشريخ بتدريس مادة التشريخ لطلبة المرحلة الأولى والمرحلة الثانية لطلبة المرحلة الثانية.

*فرع الإحياء المجهرية: يقوم الفرع بتدريس مادة الجراثيم والفطريات ومادة الفايروسات الطفيليات لمختلف الحيوانات وطرق نقلها للإمراض لطلبة المرحلة الثالثة.

*فرع الأدوية والفسلجة: يقوم الفرع بتدريس مادة الكيمياء العامة والكيمياء الحياتية والفيزياء الطبية مادة الفسلجة للمرحلة الثانية ومادة الأدوية والسموم لطلبة المرحلة الثالثة.

*فرع الصحة العامة البيطرية: يقوم الفرع بتدريس مادة إدارة وسلوك الحيوان واللغة الانكليزية والحاسوبيمقراطية وحقوق الانسان ومادة الاحصاء للمرحلة الثانية ومادة صحة الغذاء والتلوث البيئي لطلبة المرحلة الخامسة.

*_____: يقوم الفرع بتدريس مادة الإمراض لطلبة المرحلة الثالثة

العدلي والسلوك المهني ومادة التطبيق البيطري لإمراض الدواجن لطلبة المرحلة الخامسة.

*_____: يقوم هذا الفرع بتدريس مادة التشخيصات المرضية ومادة الطب الباطني ومادة الإمراض المعدية والمشاركة ومادة التطبيق البيطري لطلبة المرحلة الرابعة ومادتي التطبيق البيطري والطب الباطني لطلبة المرحلة الخامسة.

*فرع الجراحة والتوليد البيطري: يقوم هذا الفرع بتدريس مادة الجراحة ومادة والإمراض التناسلية ومادة التطبيق البيطري لطلبة المرحلة الرابعة والجراحة ومادة التوليد ومادة التطبيق البيطري لطلبة المرحلة الخامسة.



الكادر التدريسي في الكلية

يتوفر في الكلية كادر تدريسي وحسب اللقب العلمي

غير المتفرغين

6=

18=

24=

10=

3=

حسب الشهادة

30=

28=

ماجستير

2 =

لايوجد

ماجستير

روسيا

1



لي فقد انجز تدريسيو الكلية عدد لابس به من لبحوث
المنشورة وحسب التفصيل التالي:

2021/8/31	2020/9/1		
	58	عدد التدريسيين	-1
	35		-2
	22		-3
	13		-4
	*34	البحوث العلمية التطبيقية والتجريبية	-5
	*32	ساهمت في ابتكار حل لمشكلة	-6
	*29		-7
	9	بيانات scopus	8

• زيادة العدد تشمل المدور من الاعوام السابقة

واستطاعت الكلية ان تقوم بعدد من ندوات التعليم المستمر لعام 2021 2022)
(

تقدم الكلية خدماتها الى الفلاحين والمزارعين ودوائر الدولة اذ تقوم مختبرات الكلية بالتحليلات المرضية للحيوانات المنتجة المصابة بامراض مختلفة وكذلك لدواجن المربين وكذلك مؤسسات ثل تشخيص امراض الكلاب البولية وكذلك تقوم فروع الكلية المختصة بالعمليات الجراحية لمختلف الحيوانات وكذلك بعمليات التوليد وتشخيص الحمل لمختلف الحيوانات.

استطاعت الكلية وبنجاح من جذب المربين والمزارعين الى كلية الطب البيطري من خلال نشاطات فرع الجراحة والتوليد ومن خلال استقبال الحالات المرضية والجراحية وحالات الولادة وكذلك حالات الدواجن مما اعطى سمعة طيبة للكلية بين الفلاحين والمزارعين والمربين واسس لدخل لابس به للكلية لسد بعض الاحتياجات في الظروف المالية الحرجة التي يعاني منها البلد.



الدراسات العليا في الكلية

الدراسات العليا

الدراسات العليا في الكلية حيث تم فتح نوعين من دراسة 2017

الماجستير هما:

1. ماجستير امراض مشتركة في فرع الطب الباطني والوقائي وبه 3 طلبة ماجستير
 2. ماجستير احياء مجهرية بيطرية في فرع الاحياء المجهرية وبه 4 طلبة ماجستير
- وسيتم فتح دراسات العليا في عام 2022 لفرع التشريخ والانسجة وتعتبر هذه خطوة رائدة في الكلية مما يؤسس لمستقبل زاهر يتم من خلاله افتتاح دراسات ماجستير في الفروع الاخرى بعد توفر الكادر المناسب حسب الضوابط والتعليمات.

التحديات والحلول المقترحة

1-رسالة واهداف الكلية

ان كليات الطب البيطري من المؤسسات العلمية المهمة في مجتمع هو بطبيعته زراعي ولها علاقة مباشرة بصحة الانسان غذائه بالاضافة الى علاقتها المهمة بالثروة الحيوانية لذا فان عملية تطبيق رسالة واهداف الكلية تحتاج الى مراجعات مهمة من حيث ومستوى الكادر التدريسي واعداد ومستوى الكادر المساند بالاضافة الى توفير الارضية الخصبة لتحقيق هذه الاهداف وخاصة في ظروف عصبية يمر بها البلد وتحتاج الى تظافر الجهود ومضاعفتها لاختصار الزمن حتى لا يكون

2-الموارد المادية

ة التي يمر بها بلدنا الحبيب من تحديات على المستوى المادي لم يحدث نماء في الموارد المادية للعام 2022/2021 وتقدر الكلية ومجالسها ومجالس فروعها الظروف التي يمر بها البلد ولذلك فهي تتجه الى:

- 1- الحرص على ماتحقق من موارد مادية للسنوات الماضية



2- صيانة مامتوفر من موارد مادية بجهود ذاتية وتشجيع العمل التطوعي وهذا ما تم تحقيقه فعليا فقد تمت صيانة بعض المباني ومرافقها بجهود ذاتية وتم توفير العلف الاخضر للحيوانات وحفر الابار كمصدر مياه وبجهود ذاتية وتشجيع العمل

3- هزة المختبرية وصيانتها ذاتيا بما يتناسب مع الظروف العام للبلد
4- الحرص على الممتلكات العامة من كتب ومباني واليات وادامتها ذاتيا بما لايشكل عبئا اضافيا على البلد حتى تراح الغمة من ارهاب وتوجيه موارد الدولة من الحرب

5- الاستفادة من الاراضي الخالية من المباني في زرعها كحدائق او مصدر للعلف الاخضر لحيوانات الكلية.

6- التقليل من استخدام التيار الكهربائي بصورة غي مبررة والاقتصاد بالمحروقات قدر الامكان سواء بالاستخدام اليومي للتدريس او وقود العجلات.

3- الشؤون المالية والرقابية

ان الاموال المتوفرة في ميزانية الكلي 2015 هي مايقارب 38,000
2014 114,000 دولار ولذلك لم يحدث انماء بسبب عدم كفاية الاموال المرصودة والسبب تم توضيحه في اعلاه وهي الظروف الصعبة التي يمر بها البلد.

2016 2017 فهي تشغيلية فقط ولا توجد اموال الانماء بسبب الظروف التي يمر بها البلد.

2018 2019 2020 2021 2022 فهي تشغيلية فقط

: ايجاد مصادر مساندة للتمويل ومنها ذاتية من خلال علاج الحيوانات للمربين

قيام الكليات ذات الموارد المالية بمساعدة ومساندة الكليات التي لاتملك اي

4- (النظام التسيري)

تعاني كلية الطب البيطري من مايلي:



- 1- قلة الكادر الوظيفي بشكل يتلائم وحاجة الكلية ففي الشعب العلمية يوجد موظف واحد في الشعبة وهو تدريسي يقوم بالتدريس وادارة الشعبة والطباعة والرد على الكتب الرسمية والقيام بالاحصائيات المطلوبة وعند تمتعه بالعطلة الربيعية او الصيفية يتوقف عمل الشعبة.
- 2- هذا ينطبق ايضا على الشؤون الادارية.
- 3- قلة الكادر الوسطي من معيدين وفنيين واصبح المدرس المساعد والمدرس بديلا عنهم.
- 4- قلة كادر الخدمات والصيانة بشكل لايتناسب مع حجم وتوسع الكلية.
- 5- عزوف اغلب الكوادر في دخول دورات تطويرية او تأهيلية بسبب فرض مبالغ على الانضمام اليها.

- 1- العمل على تعيين كوادر جدد من التدريسيين والفنيين المختبريين
- 2- تسوية الملاك ونقل الكادر الفائض من كليات معينة الى اخرى هي بامس الحاجة.
- 3- تأهيلية او تطويرية مجانية.

5- الاكاديمية وتقويم

- للكلية تعليمات واضحة بخصوص مكونات الخطة الدراسية علمية و تتضمن تحديداً واضحاً لأهداف تخصص بحيث تعكس الخطة تلك الأهداف مع بيان المتطلبات العامة المشتركة لجميع الطـ مستوى الكلية والمتطلبات على مستوى التخصص ، والمتطلبات الاختيارية والبرامج التعليمية ومتطلبات الرسائل الجامعية والبحوث التطبيقية ،
- الخطة الدراسية واضحة وفي متناول كل عضو هيئة تدريس وطالب الشروط التالية في تلك الخطط :

- لا يقل عدد الساعات المعتمدة للحصول على درجة البكالوريوس عن 120 ساعة معتمدة أو ما يعادلها ، أو أربع سنوات دراسية للجامعة التي

-يؤخذ في الاعتبار الأنظمة التعليمية /

العالمية.



- تنص الخطة الدراسية على شروط الانتظام في الدراسة وشروط الإنذار والفصل والتحويل من تخصص لآخر أو من جامعة إلى أخرى
- تحديد الحدين الزمنيين الأدنى والأعلى لنيل الدرجة
- تحقيق التكامل والترابط والتدرج في مواد الخطة وضبط التداخل في موادها
- هـ- التوازن بين موضوعات التخصص والموضوعات العامة
- التوازن بين المواد النظرية والعملية في كل موضوع حسب التخصص وتوفير فرص التدريب التي تتيحها الجهات المتخصصة
- توضيح شروط ومتطلبات الالتحاق بالدراسات العليا وتحديد أساليب الدراسة وشروط منح الشهادة على أن تتوافق مع المستويات العالمية
- شروط الالتحاق بالأنماط الحديثة من التعليم (كالتعليم المفتوح والتعليم عن بعد وغيرها) ان وجدت ومتطلبات الحصول على الدرجات العلمية
- اساليب تقويم الطلبة وإجراءاتها وتوقيتاتها
- ضمان سهولة إيصال المادة العلمية للطلاب .
- شر جدول بمواعيد اللقاءات في الفروع والأقسام والمراكز .
- عدم وجود دليل استرشادي للطلاب.
- في مجلس الكلية يست
- عدم الالتزام بخطة القبول المقترحة من الكليات
- ظهور قبول الطلبة الجدد متأخر جدا بما لا يمكن الكلية من اكمال برنامجها الاكاديمي

- 1- التقويم :يكون للكلية نظم وبرامج لمراجعة وتطوير الخطة الدراسية والتقويم المستمر للأداء تراعى فيها مواكبة متطلبات العصر والحرص على نوعية الأداء
- 2- محاضرات عضو هيئة التدريس معتمدة على مصادر عالمية للمقرر والتي تدر كليات الطب البيطري المحلية والعالمية
- 3- وجود مصادر متنوعة ووافية لكتب ورقية واليكترونية لتغطية مفردات المقرر
- 4- التأكيد استخدام السبورة التفاعلية والعارضة () لتوضيح وشرح المفردات في
- 5- (الاسلايدات) لتوضيح وشرح الجانب العمل



- 6- استخدام الاجهزة المخبرية للتطبيق العملي في توضيح مفردات المقرر
- 7- استخدام الحقل الحيواني للتطبيق العملي للمقرر
- 8- التأكيد على الزيارات الميدانية للمستشفى البيطري لغرض الاطلاع والعمل لتطبيق
- 9- استخدام المكتبة والانترنت لاغناء اطلاع الطالب والتدريسي على المعلومة
- 10- استخدام مختبرات علمية متنقلة للتطبيق العملي
- 11- ضرورة وجود ممثل للطلبة في مجلس الكلية يستدعى عند الضرورة
- 12- الالتزام بخطة القبول المقترحة من الكلية لتلافي الازباك
- 13- ضرورة بدء دوام الطلبة الجدد بعد اعلان قبولهم بما لايتجاوز شهر ايلول من كل
لانه يعطي المدة الكافية (15) للبرنامج التدريسي الاكاديمي.

6- هيئة التدريس ومساعدوهم .

التحديات والحلول

- 1- تحتاج كلية الطب البيطري الى مراعاة زيادة اعداد الكادر التدريسي من حملة شهادة الدكتوراة والماجستير بمختلف الاختصاصات وكذلك الكادر المساند من د
البكلوريوس والفنيين التقنيين.
- 2- ان الفنيين هم عصب المختبرات العلمية لم لهم من دور في الحفاظ على الاجهزة
المختبرية وصيانتها.
- 3- توفير حوافز الاستقطاب للكادر المتخصص كالسكن والنقل المجاني او منحهم قطع
الاراضي السكنية وما شابه اسوة ببقية الكليات والجامعات.
- 4- حث على الترقيات العلمية وتسهيل مهمات البحث والنشر لما له من تأثير في رفع
المستوى العلمي للكادر التدريسي والذي ينعكس ايجابيا على مستوى الطالب العلمي.
- 5- توفير يوم واحد على الاقل اسبوعيا لتفرغ الكادر التدريسي للبحث.
- 6- السماح لكلية الطب البيطري باستقطاب خريجي الاعدادية من الفرع العلمي ممن لم
تسبح لهم الفرصة في القبول في الكليات والمعاهد للدخول بدورات لاتزيد عن سنة مقابل
ثمن تحدده الجامعة والكلية يمنح بعدها شهادة تأهيلية كفني مساعد في العلوم البيطرية
(موظف صحي بيطري) نتيجة للنقص الحاد في هذا الكادر كما ان العملية تو
ماليا للكلية والجامعة.



-8-

- 1- يتم قبول الطلبة في كلية الطب البيطري وفقا لشروط القبول المركزي في وزارة التعليم . ويتابع شؤون الطلبة في الكلية شعبة التسجيل المرتبطة بمعاون العميد للشؤون العلمية والطلبة كما وتحفظ الكلية بسجلات للطلبة وتعمل على توفير احتياجاتهم الرسمية تهئ لهم جداول الدروس الاسبوعية وكذلك الجداول الامتحانية.
- 2- توجد في الكلية وحدة الاشراف التربوي التي تعمل لقاءات مستمرة مع الطلبة لكافة السنوات الدراسية وتستمع الى مشاكلهم وتعمل على حلها.
- 3- تتوفر في الكلية شعبة الانشطة الطلابية التي تعني بكل أنشطة الطلبة.

التحديات

- 1- لا يتم في بعض الاحيان الالتزام بخطة القبول المقترحة من قبل الكلية ففي الوقت الذي تقترح فيه الكلية قبول 50 طالب وطالبة تظهر نتائج القبول باكثر من ذلك 60 .
- 2- مستوى الطلبة المقبولين متدني نوعا ما ولكون التدريس باللغة الانجليزية يجد هؤلاء الطلبة نهج العلمي.
- 3- قبول الطلبة في استضافات خارج الجامعة والكلية وخاصة مع اقليم كردستان يخلق ارباكا في الكلية لعدم وجود تطابق في المناهج كما ان التعليمات وخاصة المقاصة العلمية تستوجب اداء لبعض الدروس حضورا وامتحانا وهذا يشكل ارباكا اخر.
- 4- وجود نظام التحميل يشكل ارباكا للعملية التعليمية وخاصة في التخصصات العلمية وليست الانسانية.
- 5- فان عملية اعداد الجداول للدروس وكذلك للامتحانات يشكل ضغطا كبيرا على الطلبة الاخرين لانه احيانا يتطلب تهيئة تغيير 3 4
- 6- ظهور نتائج قبول الطلبة الجدد متأخرا يشكل ارباكا للعملية التدريسية ولايو لاكمالها (لايوفر ال 15) وتمت الاشارة اليها في فقرات سابقة.



7- عدم وجود نادي طلابي او كافتريا نموذجية للطلبة

8- حاجة الطلبة الى قاعات دراسية نموذجية.

9- تزامم الدروس والمنهج وضيق الوقت له التأثير النفسي الكبير على الحياة الطلابية في الكلية.

10- عدم وجود زيارات ميدانية للطلبة الى الحقول الحيوانية الخارجية وخاصة حقول الدواجن وكذلك القرى والارياف وهذا يقلل

11- الطلبة بحاجة الى سفرات علمية الى كليات طب بيطري مناظرة.

للكلية كل العلم بالظروف الامنية والمالية للبلد وللحفاظة والجامعة ولكنها تضع هذه المقترحات وتطلب تنفيذها في حالة زوال المعوقات:

- 1- خطة القبول المركزي المقترحة من الكلية
- 2- رفع معدل القبول في كلية الطب البيطري
- 3- الغاء استضافات الطلبة وخاصة مع الاقليم لعدم تطابق المناهج
- 4- الغاء نظام التحميل
- 5- الغاء الاستضافة والتحميل كفيل بتقليل الضغط على الطلبة وخاصة في الامتحانات
- 6- ضرورة ظهور نتائج قبول الطلبة مبكرا بحيث يكون دوامهم في الثلث الاخير من شهر ايلول من كل عام.
- 7- العمل على بناء كافتريا ونادي طلابي لطلبة كلية الطب البيطري عند توفر التخصص المالي او بناء كفتريا ونادي مشترك بين كلية الطب وكلية الطب البيطري في منتصف المسافة بينهما.
- 8- بناء قاعات نموذجية للطلبة.
- 9- نقترح ان يكون الدوام للطلبة الساعة الثامنة صباحا وينتهي الدوام الساعة الثالثة عصرا وبذلك توفر للطلبة ساعة استراحة يوميا من الساعة 12 ظهرا حتى الساعة الواحدة بعد الظهر وهي تشجع على الحياة الطلابية وفترة غداء للجميع الطلبة والكادر التدريس اما الموظفين فيكون دوامهم من الساعة الثامنة صباحا حتى الثانية بعد الظهر.
- 10- عمل زيارات ميدانية للطلبة وللحقول القريبة
- 11- عمل سفرات علمية للطلبة



-8

- 1- تتوفر في كلية الطب البيطري مختبرات بحثية جيدة جدا وتحتوي على اغلب اجهزة
- 2- تتوفر في الكلية الحقل الحيواني المساعد في اجراء بحوث تطبيقية صغيرة غير
- 3- تتوفر في كلية الطب البيطري البيت الحيواني للحيوانات المختبرية
- 4- ترعى شعبة البحث والتطوير في كليتنا موضوعة البحث العلمي من خلال البيانات المتوفرة لديها للبحوث المخططة المنجزة المنشورة وغير المنشورة وكذلك البحوث طة غير كاملة النجاز ونسب الانجاز فيها.

التحديات

الكلية ان الظروف المالية والامنية التي يمر بها البلد صعبة جدا وتستوجب التكاليف والتضامن لعبور المحنة ولكنها تقدم التحديات والمقترحات ليكون لها حيزا من التطبيق

- 1- توجد في الكلية لجنة علمية للنظر بالبحوث
- 2- لي لاجراء البحوث او نشرها
- 3- عدم وجود لجنة مركزية لتقييم البحوث من
- 4- عدم وجود زيارات علمية بين المؤسسات البحثية داخل وخارج الجامعة
- 5- عدم وجود مكتب استشاري بيطري
- 6- لخريجي الجامعة عامة والكلية خاصة
- 7- عدم وجود مستشفى بيطري تعليمي وتطبيقي

- 1- الزام الباحثين بطرح بحوثهم المقترحة على اللجنة العلمية لتقويمها وازامهم بطرح حلقة نقاشية حولها بعد اكمالها



- 2- ضرورة توفير الدعم المادي لاجراء البحوث ونشرها وخاصة التطبيقية منها
- 3- ضرورة الاستمرار بالفعالية السابقة وهي مؤتمر علمي شامل للجامعة وتقييم البحوث
- 4- ضرورة اجراء زيارات ميدانية علمية على الاقل بين المراكز والكليات البحثية
- 5- اعادة تنشيط فتح مكتب استشاري بيطري
- 6- ضرورة انشاء نادي لخريجي الجامعة او لكل كلية يعني بشؤون الخريجين ومعرفة ما الو اليه للوقوف على حاجة سوق العمل وخاصة في المحافظة
- 7- العمل على انشاء مستشفى بيطري تعليمي او التنسيق مع وزارة الزراعة لتحويل المستشفى البيطري في بعقوبة الى مستشفى بيطري تعليمي.

-9-

كلية الطب البيطري من الكليات العلمية العلاجية الخدمية حيث تقدم:

- 1- الخدمات التشخيصية و العلاجية لحيوانات المربين من عجول وابقار واغنام وماعز وخيول
- 2- الخدمات التشخيصية والعلاجية لحقول الدواجن والطيور بانواعها
- 3- الخدمات التشخيصية والعلاجية للكلاب البوليسية وحيوانات الزينة
- 4- العمليات الجراحية لمختلف الحيوانات
- 5- خيص الحمل للابقار والاغنام والافراس والماعز باستخدام احدث الطرق
- 6- تقديم المشورة والنصيحة من خلال موقع الكلية على الشبكة العنكبوتية
- 7- تقديم الخدمات العلاجية لمربي الاسماك والنحل

التحديات والحلول

- 1- عدم وجود مركز متخصص لخدمة مجتمع المربين كما اسلفنا وهو الـ ولذا نرى بان وجود المكتب يعتبر حل للاشكال
- 2- عدم وجود زيارات لحقول المربين او الفلاحين وهنا نرى ضرورة التنسيق بين المستشفى البيطري المركزي في بعقوبة وبين الكلية لاشراك الطلبة في الحملات الوقائية التي تقوم بها المستشفى
- 3- عدم وجود ندوات مشتركة بين المربين والمختصين في العلوم البيطرية ولذا نرى ضرورة التنسيق بين المستشفى البيطري والكلية لاقامة ندوات مشتركة لهذا الغرض



-10

مكتبة الكلية

مكتبة الكلية متواضعة وهي بناية قديمة مساحتها الاجمالية لاتتعدى ال 150 مترا مربعا وبها
55

التحديات

- 1- عدم وجود بناية نموذجية للمكتبة
- 2-
- 3- عدم وجود ربط بالشبكة العنكبوتية
- 4- عدم وجود نظام البحث الاليكتروني للمصادر في المكتبة
- 5- عدم وجود كادر يكفي في المكتبة
- 6- عدم وجود ربط اليكتروني بين مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.

1- الحاجة الى بناية نموذجية للمكتبة في حالة توفر التخصص المالي

1- ضرورة توفير قاعة قراءة مكيفة سعة مئة طالب وطالبة وقاعة عرض فيديو تعليمي

2- تزويد المكتبة المقترحة بنظام البحث الاليكتروني المحوسب كما هو معمول به في

3- زيادة الكادر المتخصص في المكتبة

4- اة بالشبكة العنكبوتية وبالمكتبة المركزية بالجامعة

11-العلاقات الثقافية والعامة وشؤون الخريجين



ترتبط شعبة البعثات والعلاقات الثقافية /كلية الطب البيطري بقسم البعثات والعلاقات الثقافية في رئاسة الجامعة ومن خلال التنسيق بين القسم والشعبة استطاعت الشعبة ان تتابع قبول المبتعثين وملفات واحتياجات جميع منتسبي كليتنا المبتعثين او الحاصلين على زمالات دراسية او اجازات دراسية خارج القطر.

كما ان للكلية علاقات جيدة جدا مع كليات الطب البيطري العراقية ومن خلال اللجنة المركزية لعمداء كليات الطب البيطري العراقية والمرتبطة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

ملتقى او نادي لخريجي كلية الطب البيطري فان الكلية قد رصدت

تعيين اكثر من 80 خريجا في مؤسسات الدولة المخت

لقد اثبت خريجي كليتنا جدارتهم في سوق العمل حيث يعمل عدد كبير منهم في العيادات البيطرية الخاصة وفي المستوصفات البيطرية الحكومية وفي المستشفى البيطري في بعقوبة ويتمتعون بسمعة طيبة.

وتقدم العديد منهم لاكمال دراستهم العليا واثبتوا جدارة في ذلك.

التحديات و

1- عدم وجود وحدة متخصصة بشؤون الخريجين لتقديم الاحصائيات الدقيقة حول شؤون الخريجين وعليه توصي الكلية بتأسيس مثل هذه الوحدة.

2- عدم قيام الخريجين بتقديم بياناتهم الى الكلية بعد التخرج لمعرفة مال اليه حالهم وعليه نقتراح ايجاد صيغة ادارية وقانونية تجعل ومات عن الخريجين اليد

3- ضرورة اعطاء الكلية مساحة من الدعم في اقام علاقات مع كليات بييطري عربية و عالمية في مجال تبادل الخبرة والزيارات المشتركة.

4- دعوة بعض المختصين البيطريين الاجانب لزيارة الجامعة والكلية والعكس كس لتنشيط التعاون العلمي والثقافي

تم بعون الله تقديم تقييم الذات لكلية الطب البيطري/جامعة ديالى للعام الدراسي 2021/2022 بالرغم من الظروف الصعبة التي يمر بها وطننا الحبيب وفي الوقت الذي نقف فيه صفا واحدا ضد كل رياح الظلم والغدر والتخريب والتفريق نعلن نحن منتسبي كلية الطب البيطري بكل



الواننا وظيفنا المتنوع جنودا اوفياء لبناء الوطن وتقدمه والعبور به الى بر الامان بر المحبة
وؤوب لما هو خير لشعبنا الحبيب الصبور لتبقى راية العراق دوما عالية.

لجنة التقييم الذاتي في كلية الطب البيطري

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| / العميد | 1 - . د خالد ابراهيم عبد |
| | 2- . زاهد محمد اسماعيل |
| فرع الاحياء المجهرية | 3- |
| | 4 . د علي اراهيم علي |
| معاون العميد للشؤون العلمية | 5- . . خالد ابراهيم عبد |
| | 6 . . د زاهد اسماعيل محمد |
| | 7- . . |
| فرع الطفيليات | 8- . . . حلیم حمزة حسين |
| تشريح | 9 عمار اسماعيل جبار |
| فرع الفسلجة والادوية | 10 . . د منى محمد اسماعيل |
| فرع الجراحة والتوليد | 11 . . نورالدين ياسين خضير |



الفصل الثاني



معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق

الفصل الثاني - معايير الاعتماد المؤسسي الوطنية لمؤسسات التعليم العالي في العراق

تتكون معايير الاعتماد المؤسسي لمؤسسات التعليم العالي في العراق من ثمانية معايير بأوزان

مختلفة من ناحية توزيع الدرجات. كل معيار يحتوي على عنصر أو أكثر والذي بدوره يتألف من

مجموعة من المؤشرات التي من المفروض ان تطبق في المؤسسات التعليمية من خلال توفير

الادلة والوثائق المطلوبة لكل عنصر، الجدول ادناه يوضح المعايير وعدد العناصر والمؤشرات

لكل منها .

المعايير	وزن المعيار		
1	المعيار الاول : استراتيجية المؤسسة التعليمية	7%	2
2	المعيار الثاني :	18%	5
3	المعيار الثالث: الموارد المالية والمادية	10%	2
4	المعيار الرابع : اعضاء هيئة التدريس	10%	4



27	5	%12	المعيار الخامس:	5
44	8	%24	المعيار السادس:	6
8	1	%4	المعيار السابع:	7
21	5	%15	المعيار الثامن: المناهج	8
167	32	%100		





:

يعمل التخطيط الاستراتيجي للتعليم على مساعدة المؤسسات التعليمية للاستفادة من نواحي القوة وتطويرها وتنميتها والحد من جوانب الضعف ويوجه اصحاب القرار في المؤسسة نحو قرارات صحيحة تحدد الملامح المستقبلية للمؤسسة مما يسهل على المؤسسات التعليمية مواجهة التحديات ومواكبة التطور.

ويمكن للجامعة ترجمة الاهداف المنشودة الى برامج وخطط على المستويات الاستراتيجية من خلال التخطيط الاستراتيجي الذي يعد المؤسسة التعليمية نظاما " من عدة انظمة فرعية ويسمح للإدارة العليا ان تنظر للمؤسسة والعلاقات فيما بين اجزائها ككل " من التعامل مع كل جزء على حده فهو مسار واطار تستعين به المؤسسات لتحقيق اهدافها وبتنظيم رسالتها ورؤيتها ويميزها عن غيرها من المؤسسات .

وينبغي اعتماد عملية تخطيط مستمرة في المؤسسات التعليمية تحقق الرؤية والرسالة والاهداف ويتم تقييمها " عن توافر البيانات والمعلوما لصناع القرارات الاكاديمية الاستراتيجية وادارة المؤسسة بطريقة مختلفة تحدد الفجوة بين الوضع الحالي والوضع المستقبلي ورسم خطط المؤسسة الاستراتيجية في

ويتكون هذا المعيار من مجموعة من العناصر مع جدول يبين وصف لهذه العناصر وما يتضمنه من

:

- 1- : الخطة الاستراتيجية .
- 2- :الافاق والاجراءات والتطبيقات.



: الخطة الاستراتيجية

التقييم	: الخطة الاستراتيجية 42					
	/			الدرجة الكلية		
	كلية	جزئيا				
12	√			12	تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة وتحقق الاهداف عمليا ويتم مراجعتها دوريا	1
6	√			6	تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة و اعلانها	2
12	√			12	تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة	3
6		√		12	يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة واهدافها بما يحقق تطوير والتحسين المستمر .	4

توفرها		
متوفرة ومعلنة على موقع الكلية الالكتروني وبناية العمادة	وجود نسخ موثقة فيها رؤية ورسالة ومصادق عليها من الادارة العليا	1
	استطلاع حول مدى فهم الرؤية والرسالة	2
	ارات المتعلقة بصياغة الاهداف	3
	ادلة معدة عن متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة وسوق	4
	وجود خطط تفصيلية وقاعدة معلومات لبناء الخطة الشاملة	5
	خطط التحسين المستمر	6



:الافاق والاجراءات والتطبيقات

التقييم	:الافاق والاجراءات والتطبيقات 28					
	/			الدرجة الكلية		
	كلية	جزئيا				
12	√			12	توجد الية عمل لتقييم الاداء المؤسسي	1
3		√		6	تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم رطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة	2
0			√	10	تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الاداء المؤسسي	3

توفرها	
	1 تقارير التقييم الذاتي للمؤسسة التعليمية
	2 تنفيذ التوصيات والمقترحات التي تمخضت عن الدراسات العلمية
	3 محاضر اجتماعات والأوامر الخاصة بتنفيذ التشريعات
	4 دراسات ومقترحات خاصة حول التشريعات والقوانين واللوائح والتعليمات والضوابط

1. مالية سائدة وخطة تشغيلية .. 2. لا يتسنى للكلية بصورة واضحة في تغيير التشريعات والانتقال الى اللامركزية.	1. اصبحت كلية الطب البيطري من الكليات المتقدمة عراقي اعتمادا على الاهداف الواضحة المعالم والمراجعة الدورية لها ونشرها على الموقع الالكتروني للكلية والمعلنة في عمادة الكلية . 2. التواصل مع الجهات المستفيدة وسوق العمل من خلال تخريج الاطباء البيطريين المكتسبين للمعلومات والقدرات المهنية التي اهلتهم للممارسة المهنية الامنة واجريت الاستبيانات التي اكدت ان الرسالة قد حققت متطلبات المؤسسة التعليمية ومتطلبات سوق العمل
--	--

: خطة التحسين

1. خطة استراتيجية بعيدة المدى لمدة 5 سنوات وخطة تشغيلية قريبة المدى لمدة سنة واحدة .
2. الاعتماد على الدراسات الميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية ومعالجة الخلل ان وجد.
3. المشاركة الفعالة في تغيير وتطوير التشريعات الوزارية من خلال مناقشتها في مجلس الكلية .



:

تسهم الحوكمة في عملية التحسين المستمر لجودة واداء المؤسسة لذلك على المؤسسات معرفة المعنى الحقيقي لهذا المعيار ومدى ارتباطه في تنظيم القوانين والتعليمات التي تشكل اساسا" فعند الحديث عن منظمة ما سواء اكانت هادفة او غير هادفة للربح فان الحوكمة تعني الادارة المتسقة وسياسات متماسكة والتوجيه والعمليات واتخاذ القرارات في جزء معين من المؤسسة .

الحوكمة في الجامعات تتمثل بمجموعة من القوانين والنظم والقرارات التي تهدف الى تحقيق الجودة والتميز في الاداء عن طريق اختيار الاساليب المناسبة والفعالة لتحقيق خطط واهداف الجامعة وبذلك فان الحوكمة تعني تطبيق النظام أي وجود نظام يعمل على التحكم في العلاقات بين الاطراف الاساسية التي تؤثر في الاداء كما تشمل مقومات تقوية المؤسسة التعليمية على المدى البعيد وتحديد المسؤول والمسؤوليات .

ويتكون هذا المعيار من مجموعة من العناصر مع جدول يبين وصف لهذه العناصر وما يتضمنه من

:

- 1- القيادة والادارة :
- 2- الاخلاقيات والشفافية المؤسسية :
- 3- بناء وتطوير القدرات :
- 4- وضوح السياسات والقوانين والانظمة والتعليمات :
- 5- الاليات والاجراءات :



: القيادة والادارة

التقييم	: القيادة والادارة 34				
	/		الدرجة الكلية		
	كلية	جزئيا			
6	✓		6	توجد هيكلية تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية	1
6	✓		6	تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق	2
4	✓		4	يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الاكاديمية وصلحياتها (الكلية)	3
6	✓		6	تمثيل ارباب العمل	4
6	✓		6	يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجرى مراجعتها بصورة دورية	5
6	✓		6	توجد خطة لتحسين الاداء	6

توفرها		
	دليل الصلاحيات والواجبات ودليل التوصيف الوظيفي	1
	استمارات اراء الطلبة والخريجين	2
	استمارات واستطلاع راي الموظفين	3
	الهيكل التنظيمي والعلمي	4



: الاخلاقيات والشفافية المؤسسية

التقييم	: الاخلاقيات والشفافية المؤسسة 20					
	/			الدرجة الكلية		
	كلية	جزئيا				
4	√			4	تتوافق قواعد السلوك الوظيفي	1
3				6	توجد الية لاستقطاب العاملين الاكفاء والمتميزين	2
4	√			4	تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين	3
6	√			6	يوجد نظام مالي معلن للحوافز في ا	4

توفرها		
غير	وثيقة السلوك الوظيفي	1
تقرير الرقابة	تقرير الادارة السنوي	2



: بناء وتطوير القدرات

التقييم	: بناء وتطوير القدرات 42					
	/			الدرجة الكلية		
	كلية	جزنيا				
3		√		6	والاكاديميين والاداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية	1
4	√			4	يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم وكيفية التعامل معها	2
6	√			6	يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية	3
4	√			4	توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها	4
4	√			4	تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة او المعنية	5
2				4	تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقا لخطة التحسين والتطوير	6



0			√	6	يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن الوظيفي وانظمة التامين الصحي	7
4	√			4	يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها	8
4	√			4	يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات والادارة الالكترونية	9

توفرها		
		1 تقييم الاداء السنوي
		2 الخطة السنوية للتدريب
		3 دليل اجراءات التدريب مذكرات ورسائل التعاون مع الجهات المختلفة

وضوح السياسات والقوانين والانظمة والتعليمات

التقييم	وضوح السياسات والقوانين والانظمة والتعليمات 44				الدرجة الكلية	
	/					
	كليا	جزئيا				
6	√			6	توفر المؤسسة التعليمية نظاما معلنا وشفافا يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز	1
4	√			4	المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن اجراءات الترقية	2
6	√			6	تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها	3
12	√			12	تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلوماتها وبيانات متضمنة (وية المؤسسة ورسالتها واهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الاكاديمية ومتطلبات القبول والتخرج واعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة)	4
6	√			6	توفر المؤسسة التعليمية نظاما للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التميز بين الطلاب واحترام مبادئ	5



6	✓			6	بشترك بعض الطلبة في حل المشكلات	6
4	✓			4	توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة	7

توفرها		
	دليل اجراءات الترقية العلمية	1
	دليل شؤون الطلبة	2
		3
	معايير الترشيح والاختيار للمناصب الادارية	4

: الاليات والاجراءات

التقييم	: الاليات والاجراءات 40					
	/			الدرجة الكلية		
	كلية	جزنيا				
6	✓			6	مؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة	1
6	✓			6	توفر المؤسسة التعليمية اجواء الحرية الاكاديمية (للتدريسيين والاداريين والطلبة) للتعبير عن ارائهم في كل مايخص قضايا	2
4	✓			4	توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية	3
6	✓			6	توجد لدى المؤسسة التعليمية البات تقييم دوري ومستمر لسياساتها واجراءاتها ومنشوراتها	4
6	✓			6	تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي	5
3				6	تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة ادائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة	6
6	✓			6	توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة	7



توفرها		
	دليل قوانين وتعليمات الحماية الفكرية	1
	تقرير التقييم الذاتي	2
تحتاج الى تطوير	خطة التحسين	3
		4

1. عدم وجود برامج واليات للتأمين صحي	1. توجد هيكلية تنظيمية وتتم مراجعتها بصورة دورية وكما تعمل الكلية على تطبيق قانون الجامعات بشكل دقيق ووجود دليل الصلاحيات الذي يبين صلاحيات ومسؤوليات المجالس الاكاديمية . 2. وظيفي 3. توجيه كتب الشكر وهي طريقة والية لاستقطاب العاملين الاكفاء والمتميزين 4. 5. 6. لتطوير وتحسين الكلية . 7. وسجل خاص بهم 8. وجود البريد الالكتروني لتبادل الكتب الرسمية امامات الخاصة بالكلية 9. الضوابط الاخلاقية
خطة التحسين :	
اضافة تأمين صحي للموظف اسوة ماهو معمول به في بعض الوزارات مثل وزارة النفط .	



:

تأتي أهمية معيار الموارد المالية والمادية من كونه يشكل البيئة الحاضنة لجميع الأنشطة والمهام التي تضطلع بها المؤسسة الأكاديمية من التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع كما انه يشكل البيئة الراحية للمصادر البشرية من طلبة واكاديميين احثين واداريين وموظفي الخدمات ولذا فان صحة هذه البيئة وجودتها هو من الاسس التي يجب على الجامعة وضع الخطط الكفوة بضمانها ومراقبتها وتحسينها المستمر. وتنفيذ الاجراءات الكفيلة بتنفيذ هذه الخطط ومراقبتها بشكل دوري ولعل من المعايير الرئيسة لضمان سلامة البيئة الجامعية وجودتها هو ضمان توفر المصادر المالية اللازمة لهذه البيئة وحسن ادارتها. من حيث التخطيط المالي السليم ووضع الميزانيات الواضحة لأنشطة المؤسسة ومهامها تتسق مع رؤيتها ورسالتها ووضع الخطط الكفيلة بتوفير ذلك سواء من المصادر الأكاديمية او من خارج النطاق الأكاديمي ووضع المخاطر المحتملة كما ان على المؤسسة ضمان ادارة مالية مسؤولة وشفافة تتبع الاجراءات المالية المعمول بها قانونيا" وعند النظر في المصادر المالية والبشرية التي توفرها المؤسسة فإنه لا يكفي البحث في كفاية هذه المصادر من حيث العدد والتوافر بل يجب التركيز على كفاءتها وخبراتها وتوظيف ذلك في تحقيق المهام التي تضطلع بها المؤسسة التعليمية سواء الأكاديمية او البحثية او خدمة المجتمع كما يجب التركيز على الخطط التي تضعها المؤسسة في مراقبة اداء هذه المصادر وضمان جودتها والاجراءات التي تتبعها للتحسين المستمر. سواء من حيث التحديث المستمر للمصادر المادية او الارتقاء بالمصادر البشرية وتنميتها من خلال برامج تطوير مهارتها وكفاءتها. ويندرج تحت هذا المعيار عنصران اساسيان يركز كل منهما على جانب من هذه المصادر. وسنناقش فيما يلي كل معيار على حدة من حيث الع والمؤشرات والادلة والوثائق المهمة لتحقيقه. ويتكون هذا المعيار من مجموعة من العناصر مع جدول يبين وصف هذه العناصر وما يتضمنه من مؤشرات :

1- : الموارد المالية

2- : الموارد المادية



الموارد المالية :

الموارد المالية (44)					
التقييم	/			الدرجة الكلية	
	كلية	جزنيا			
3				6	1 توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة والنفقات ، ويتم مراجعتها بشكل مستمر
2				4	2 تعكس الخطة المالية رؤية ورسالة واهداف المؤسسة التعليمية
5				10	3 تعمل المؤسسة التعليمية عللا تنوع مصادر التمويل
2				4	4 تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة
6				6	5 توجد ادارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة ن المالية في المؤسسة التعليمية
2				4	6 تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في اوجه الانفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة
1				2	7 تطبق المؤسسة احداث النظم المحاسبية المهنية
4				4	8 يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية
2				4	9 تجري عمليات التدقيق الخارجي () سنويا بواسطة جهة حكومية مستقلة

توفرها		
	وجود سجلات التخطيط المالي والموازنة	1
	شواهد التخصيص المالي لبنود الموازنة	2
غير متوفر	موزج من الدراسات التقييمية للموارد المالية	3
	انموزج من التقارير المالية	4
	النماذج المالية (في التخطيط المالي وحساب الموازنة)	5
	نسب اجمالي الدخل المالي من مصادر التمويل المختلفة	6
	ميزانية المؤسسة التعليمية لعدة سنوات سابقة	7
	وجود تقارير التدقيق المالي الخارجي لعدة سنوات	8
	بيانات نسب رواتب الموظفين والتدريسين الى الانفاق الكلي	9
غير متوفر	تقارير حول تقييم المخاطر والاستراتيجيات لتقليلها	10
توجد ويعمل بها	وجود حسابات ختامية للموازنة	11



: الموارد المادية

: الموارد المادية (56)					
التقييم	/			الدرجة الكلية	
	كلية	جزئيا			
4				4	1 توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها
8				8	2 يمية خطة طويلة المدى و متمعدة من الادارة العليا للمؤسسة
6				6	3 توفر المؤسسة التعليمية البنى التحتية و ايجاد بيئة عمل ملائمة و جذابة تحظى بصيانة جيدة
6				6	4 القاعات الدراسية و مكاتب اعضاء هيئة التدريس
6				6	5 ة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية
8				8	6 تعمل المؤسسة التعليمية على توفير اجراءات الصحة والسلامة المهنية
4				4	7 توفر المؤسسة التعليمية اجهزة حاسوب و تقنيات معلومات متطورة و كافية و متاحة من حيث العدد و النوعية و الادامة و تتسم بالمرونة
4				4	8 تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات
4				4	9 يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة



توفرها		
	وثائق عملية التخطيط	1
		2
	النوعية والجودة والملائمة	3
+	سياسات واجراءات الامن السلامة	4
	وجود مرافق لذوي الاحتياجات الخاصة	5
	خطط التحسين والتطوير واجراءاتها	6
	ادارة جودة المرافق وخدماتها وتحسينها	7
	ءات الصيانة وفعاليتها	8
متوفر استبيان		9
	تنوع مصادر التعلم من كتب ودوريات	10
متوفر استبيان	وجود استطلاعات عن رضا المستخدمين	11
يوجد	توفر التجهيزات مع المؤسسات الاخرى تقدم برامج مماثلة	12
لا يوجد	حظرات المباشرة بواسطة مقومين مستقلين	13
	توفر عمليات تقويم حال التجهيزات وجداول الصيانة	14
	توفر اللوائح التنظيمية وقواعد السلوك الخاصة بأستخدام المرافق والاجهزة غالية الثمن	15
	درجات استطلاعات الرأي عن رضا المستخدمين	16
	الاحصائيات المتوافرة عن اعطال الاجهزة	17
لا يوجد	مقارنة مدى توافر التجهيزات في المؤسسة بتلك الموجودة في	18

1. الميزانية السنوية	1. تم تفعيل التعليم وبذلك انتج ايراد جيدة 2. هناك ايرادات اضافية استفادت منها الكلية وهي ايرادات الدراسات العليا () 3. استفادت الكلية من الايرادات المذكورة في اعلاه الصرف يتم من قبل ادارة صندوق التعليم العالي في الكلية 4. سهولة عملية الصرف صلاحية الكلية.
لزيادة اعداد المقبولين والامكانات المادية للدائرة	1. توفير تسهيلات لقناة التعليم الموازي
الدعم المالي من صندوق التعليم العالي في الجامعة والوزارة لكليات الطب البيطري لضعف وارداتها	2.



:

تواجه المؤسسة التعليمية تحديات عديدة في مجال اختيار الملاكات التدريسية المؤهلة للعمل فيها بكفاءة عالية ان الاهتمام بأختيار اعضاء هيئة التدريس يعد العنصر الالهم والحاسم في نجاح فاعلية عملية التعليم والتعلم وعليه لابد ان يكون اعداد هيئة التدريس ومؤهلاتهم كاف لتحقيق رسالة المؤسسة التعليمية واهدافها كما يجب تعيين اعضاء هيئة التدريس على وفق قواعد واسس اكااديمية تخدم اهداف المؤسسة وتطورها وهذا يتطلب وجود لوائح وتعليمات توضح مسؤوليات وواجبات اعضاء هيئة التدريس من حيث النصاب بحسب الالقب العلمية وتهيئة التسهيلات والدعم المناسب لحضور المؤتمرات والورش فضلا" عن تطوير مهاراتهم اتهم وتوفير البيئة المناسبة للارتقاء بعضو هيئة التدريس يتكون هذا المعيار من مجموعة من العناصر مع جدول يبين وصف هذه العناصر وما يتضمنه من مؤشرات :

- 1- الية اختيار اعضاء هيئة التدريس .
- 2- كفاءة اعضاء هيئة التدريس .
- 3- يئة التعليمية اعضاء هيئة التدريس.
- 4- هيئة التدريس .

: الية اختيار اعضاء هيئة التدريس

: الية اختيار اعضاء هيئة التدريس (18)					
لتقييم	/			الدرجة الكلية	
	كلية	جزنيا			
5				10	1 تحديد احتياجات المؤسسة التعليمية من اعضاء الهيئة التدريسة وتخصصاتهم مستندة الى رؤيتها واهدافها
4				8	2 تشكيل لجان مهنية من ذوي الاختصاص لاختيار اعضاء هيئة التدريس للانشطة وفقا لمعايير تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم

توفرها		
	توجد خطة استراتيجية للمؤسسة التعليمية تتضمن العدد المطلوب من اعضاء هيئة التدريس	1
	وجود اوامر ادارية ومحاضر اجتماعات للجان الخاصة بأعضاء هيئة التدريس	2



: كفاءة عضو هيئة التدريس

: كفاءة عضو هيئة التدريس (32)					
التقييم	/			الدرجة الكلية	
	كلية	جزئيا			
10	✓			10	1 توجد لدى المؤسسة التعليمية خطط بالبرامج التدريبية لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس وقدراتهم
6	✓			6	2 توجد قواعد بيانات خاصة بمؤهلات و اعضاء الهيئة التدريسية
16	✓			16	3 يسهم عضو هيئة التدريس في المجالات التي تخدم المؤسسة التعليمية في مجال تخصصه

توافرها		
	توجد خطة تتضمن البرامج التدريبية بأعضاء هيئة التدريس	1
	توجد اوامر ادريية تتضمن مشاركات اعضاء هيئة التدريس في	2

: البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس

: البيئة التعليمية لعضو هيئة التدريس (6)					
التقييم	/			الدرجة الكلية	
	كلية	جزئيا			
6	✓			6	1 تحديد نصاب عضو هيئة التدريس وفقا للتعليمات

توافرها		
	توجد هيكلية واضحة تحدد نصاب اعضاء هيئة التدريس على وفق الالقب العلمية () (ويتم اصدار اوامر ادارية بالتكليفات	1



: الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس

: الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس (44)					
التقييم	/			الدرجة الكلية	
	كلياً	جزئياً			
3		✓		6	1 تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات البحثية للتدريسين
12	✓			12	2 توفر المؤسسة التعليمية الظروف المناسبة والمتطلبات الادارية والتعليمية
6	✓			6	3 توجد تعليمات واضحة ودقيقة تتضمن استخدام اساليب التعليم والتعلم
4		✓		8	4 تعمل المؤسسة التعليمية بتطبيق تعليمات ومعايير لمنح الجوائز العلمية والبحث علمي وتقييم اداء عضو هيئة التدريس
12	✓			12	5 تمنح المؤسسة التعليمية تسهيلات لعضو الهيئة التدريسية في المؤتمرات والدورات التطويرية والورش التدريبية والاقليمية والعالمية

1. ضعف التخصيصات المالية للبحث العلمي .	<p>1. تشكيل لجان هيئة التدريس للانشطة وفق المعايير التي تتضمن مؤهلاتهم وقدراتهم مثل اللجنة العلمية ولجنة المناهج الدراسية ولجنة متابعة معايير الوطنية المؤسساتية والبرامجية ولجنة اخلاقيات</p> <p>2. وجود جدول بالدورات التدريبية وورش العمل والندوات لتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس .</p> <p>3. العمل على تفعيل البحوث التطبيقية والتي تخدم</p> <p>4. منح التسهيلات لعضو هيئة التدريس للمشاركة بالمؤتمرات وورش العمل المحلية والعالمية .</p> <p>5. العمل على تسهيل وتوفير المتطلبات للقيام بالبحوث من خلال تهيئة مختبرات ذات اجهزة حديثة مثل بحوث الدراسات العليا</p> <p>6. تخصيص جوائز للباحثين من اعضاء الهيئة التدريسية الحاصلين على جوائز محلية وجائزة يوم العلم مثل تقديم كتب الشكر .</p>
---	---

خطة التحسين :

1. محاولة توفير مشاريع استثمارية لتوفير التخصيصات المالية الكافية .
2. تخصيص جوائز للبحوث العلمية اضافة الى تخصيص كتب ترمين جهود المتميزين.



توافرها		
	وجود بيئة مناسبة وداعمة لاجراء هيئة التدريس	1
	هناك دليل تعليمات يتضمن الاساليب الحديثة في التعلم والتعليم والجوائز التعليمية التي تمنح للتدريسين المتميزين والتي ت احد عناصر تقييم عضو هيئة التدريس	2
	هناك اسلوب عمل رسمي يتضمن تسهيلات اشتراك اعضاء هيئة التدريس في مختلف الانشطة العلمية محليا وعربيا وتراعي مبدأ العدالة في تقديم التسهيلات وبشفافية	3

:

يعد الطلبة معيار العملية التعليمية وثمرتها وغاية وجودها واعدادهم لمواجهة التحديات في الحاضر والمستقبل لذا تعمل المؤسسة التعليمية على اكساب الطلبة الخبرة والمهارات والمعارف والمعلومات وطرائق التفكير ومناهجه ومهاراته وتوسعي لصياغة وجدانهم وتهذيب انفعالهم وغرس القيم لديهم ليتوافقوا مع معايير المواطنة المحلية والعالمية فلا بد من تطوير نظام تعليمي فعال ينجح في اعداد مواطنين قادرين ليس فقط على استيعاب هذه التغيرات والتأقلم معها بل قيادتها وتوجيهها نحو بناء مجتمع منتج ومبدع اذ ان المستقبل لن يكون مجرد امتداد للحاضر بل سيختلف عنه اختلافا" وعايا" يستلزم تطورا" جوهريا" في مؤسسات التعليم واعداد الاجيال و ويتطلب استشراف المستقبل ورسم توقعات تقريبية لما سيكون عليه والتخطيط لمواجهة بأعداد الطلبة محصنين بالعلم والمعرفة والمهارات التفكير والنضج الانفعالي والوجداني والمهارات العملية والاكاديمية التي تمكنهم من النجاح في مسارات الحياة المختلفة ومن ثم لا بد من اهتمام المؤسسة التعليمية بالطلبة وتقديم التسهيلات الضرورية بتوفير البيئة العلمية الملائمة وتهيئة اليات القبول والادلة الارشادية



والخدمات المساندة التي تساعد الطلبة بشكل مهني وسلوكي للانصهار بالبيئة الجامعية واعدادهم بشكل مهني " على اليات تنظيمية فضلا " عن توجيههم وارشادهم بشكل تربوي ضمن برامج وتسهيلات مبرمجة واطاحة فرص المساهمة بالأنشطة العلمية والثقافية محليا" وعالميا" واكسابهم المهارات وتكوين الشخصية التي تعزز مهمتهم في بناء المجت . ويتكون هذا المعيار من مجموعة من العناصر مع جدول يبين وصف هذه العناصر وما يتضمنه :

- 1- الخدمات الطلابية
- 2- الخريجون
- 3- خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
- 4- الانشطة والفعاليات الطلابية وا
- 5- اثر الطلبة واسهامهم في صنع القرارات

الخدمات الطلابية :

الخدمات الطلابية (18)						
التقييم	/			الكلية		
	كلية	جزنيا				
2				2	التعليمية سياسة واضحة ومحددة	1
6				6	تحفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وامن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الاكاديمي	2
4				4	توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة	3
					الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات	
6				6	توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من	4



				وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن	
1	✓		2	توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنة معلومات (المؤسسة، البرامج الدراسية وانواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات، اسماء اعضاء هيئة التدريس، الادارين، اعضاء مجلس الجامعة، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم راسية ان وجدت، قواعد منح الدرجات العلمية، الانظمة الاكاديمية، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة)	5
4	✓		4	تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم	6
6			6	يجب ان تكون عمليات اختبار (قويم) مناسبة لنواتج المستهدفة، وان يتم تطبيقها بفاعلية تحقيقه	7
6	✓		6	توفر المؤسسة التعليمية البيانات الاحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة ستويات الدراسية، فضلا عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل والرسوب بالغياب والمواد الدراسية	8
6	✓		6	توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم	9
4			4	تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدم المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (الاستقصاءات العلمية)	10
4	✓		4	توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين	11
6	✓		6	توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالارشاد الاكاديمي	12
3			6	توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة	13
4	✓		4	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وانظمة تكفل وجود اجراءات ادارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة مع وجود اليات فعالة للنظر في النزاعات والتنظم	14

توافرها	
	1 وجود نسخ توثق سياسة واسس قبول الطلبة ()
	2 ملفات لكل طالب محفوظة بنسخ ورقية والكترونية
	3 وجود وسائل لحفظ سرية الملفات بكل طالب



4	وجود اجراءات ادارية عادلة وثابتة لكل الطلبة	
5		
6	زيارات للاقسام الداخلية للحصول على ادلة توفر الخدمات	متوفر لجان تفقدية
7	شواهد عن وجود اماكن ونوادي	-
8	شواهد عن الرعاية الطبية	\
9	اصدارات ادلة تعريفية عن للخدمات الطلابية معرفة بالجوانب الادارية والمالية	
10	نماذج من تقويم الطلبة للعملية التعليمية	- استبيانات
11	احصائيات عن نسب النجاح والغياب	
12	نماذج من تقويم الطلبة لمدى ادائهم	
13	وثائق حول المنح والمساعدات المالية واليات دعم الطلبة من ذوي الاحتياجات	لايوجد ذوي احتياج خاصة
14	وجود وثائق تثبت النظر حول تظلم التي يحق للطلبة اللجوء اليها	

الخريجون :

: الخريجون (30)						
التقييم	/			الكلية		
	كلية	جزنيا				
3				6	توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم	1
2				4	توجد اليات تفعيل التواصل مع الخريجين	2
3				6	تعمل الوحدة التنظيمية على اقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني	3
4	✓			4	الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية لاراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون	4
0			✓	4	تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل	5
6	✓			6	توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين	6



توافرها		
	احصائيات ومعلومات موثقة للخريجين	1
	محاضر توثق فعالية متابعة المؤسسة للخريجين	2
لا يوجد عاطلين	برامج تطوير مهني للخريجين العاطلين	3
	نماذج من حقل العمل عن اداء الخريجين	4

: فسي والتوجيه التربوي (6)				
التقييم	/		الدرجة الكلية	
	كلية	جزئيا		
3		✓	6	يوجد مركز متخصص للارشاد النفسي والتربوي يدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهتهم الارشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية

: خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

توافرها		
	نماذج مستخدمة للتوجيه والارشاد	1
	تقارير فصلية او سنوية عن الارشاد	2
	توثق تسمية التدريسيين المتخصصين بالارشاد	3
غير متخصصين		4

: الانشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي



: الانشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي (10)					
التقييم	/			الدرجة الكلية	
	كلية	جزئيا			
1				2	1 توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالانشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها ماديا ، وتشجيع الطلبة على مشاركة في المجالات التي تتلاءم واهتماماتهم واحتياجاتهم توفر المؤسسة التعليمية -
0				2	2 الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد وان تكون هذه الخدمات بالطلبة
0				4	3 توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والانظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب ظمها
0				2	4 تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المنح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة

توافرها		
	شواهد عن الابنية والفضاءات الكافية لممارسة الانشطة الطلابية	1
	برامج موثقة عن الممارسات الرياضية والعلمية والثقافية المنفذة	2
غير متوفر	ارشادات مطبوعة تعكس اهتمام المؤسسة لتشجيع الطلبة على المشاركات الطلابية	3
غير متوفر لايوجد طلبة اجانب	شواهد تثبت الدعم المالي للطلبة الاجانب	4
	محاضر تبين توجهات المؤسسة نحو توسيع المنح الدراسية وتنشيط علاقتها مع الجامعات العالمية	5
	الادلة الارشادية الموجه للطلبة	6

العنصر الخامس دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات

العنصر الخامس دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات (8)				
التقييم	/			



	الكلية					
	كلية	جزنيا				
2				4	توجد ممثلية للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية	1
2				4	توفر المؤسسة التعليمية اجراءات المؤسسة التعليمية	2

توافرها		
	جالس الادارات العليا في المؤسسة التعليمية تبين	1
	اوامر جامعية او ادارية صادرة تشير الى وجود ممثلية للطلبة في الادارات العليا للمؤسسة التعليمية	2
	مقترحات طلابية موثقة تعكس ممارسة الطلبة لعملية صناعة	3
غير متوفر	أي قرارات صادرة من الادارات العليا فيها مساهمات لممثلي مور الاكاديمية	4
	مقترحات طلابية موثقة تعزز الحرية والديموقراطية واثار	5



<p>7. عدم وجود لجنة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة لعدم وجودهم في الكلية .</p> <p>8. متخصصين</p> <p>9. لا يوجد طلبة الاجانب في الكلية</p>	<p>1. شمول الخريجين من كلية الطب البيطري بالمرکزيا وهي سنة واحدة فقط.</p> <p>2. طالب حاوية على كافة المعلومات التي تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الاكاديمي في شعبة التسجيل .</p> <p>3. وجود كافنيريا ومكتبة خاصة للطلبة وصيدليات في كل مختبر من مختبرات الكلية للاسعافات الاولية</p> <p>4. وجود استبيانات خاصة بالخد الكلية</p> <p>5. وجود شعبة التوظيف والتاهيل لمتابعة الخريجين وتعييناتهم خلال هذه السنة .</p> <p>6. وجود ممثلين عن الطلبة في كل مرحلة تكون لة عن الطلبة امام الادارة العليا .</p>
<p>خطة التحسين :</p> <p>1. توفير الكلية ان اقتضت الحاجة خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم وتلبية احتياجاتهم .</p> <p>2. تشكيل لجنة ان اقتضت الحاجة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>3. تشكيل مركز خاص بالارشاد النفسي ودعم لجنة الارشاد النفسي الموجودة في الكلية من خلال توفير متخصصين</p> <p>4. العمل على الاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة من خلال تشكيل لجان خاصة بذلك .</p>	



:

يشكل هذا المعيار اهمية بالغة للمؤسسة التعليمية كونه يشير الى جوهر تميزها فالمؤشرات المعتمدة التي تتناول طبيعة العلاقة بين اعضاء هيئة التدريس والطلبة من خلال تحقق حالة التناسق والانسجام ليعكس حالة التمييز في النتاج البحثي المتحقق اذ ان تحقيق نتاج علمي متميز تشكل فيه الاختراعات والابتكارات في مختلف المجالات العلمية السمة البارزة كما " ان النشاط العلمي والبحثي للمؤسسات العلمية وتحديداً" الموجه نحو اكتشافات علمية نظرية وتطبيقية عبر تحويلها الى مشاريع ريادية هو الذي يحقق حالة التميز كما ان السعي لحضور المؤتمرات والندوات وورش العمل في داخل البلد وخارجه من قبل اعضاء هيئة التدريس يسهم في التطوير المستمر للعلوم والمعارف واكتساب المهارات عبر التفاعل الايجابي مع اقرانهم في المؤسسات العلمية والبحثية والاقليمية والعالمية بهدف تحقيق التنمية البشرية المستدامة . ويتكون هذا المعيار من مجموعة من العناصر مع جدول يبين وصف هذه العناصر وما يتضمنه من مؤشرات :

- 1- بيئة البحث العلمي :
- 2- العنصر الثاني تمويل البحث العلمي
- 3- :
- 4- تسويق البحث العمي :
- 5- :
- 6- اخلاقيات البحث العلمي :
- 7- :
- 8- التعاون الدولي في الانشطة العلمية والبحثية :



بيئة البحث العلمي :

التقييم	بيئة البحث العلمي 54 :					
	/			الدرجة الكلية		
	كلية	جزنيا				
3				6	يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها	1
3				6	يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط	2
6	√			6	واحتياجات المجتمع	3
4				4	تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والاجراءات المتصلة	4
2				4	تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين هم ماديا ومعنويا	5
6	√			6	توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات علمية واجهزة ومعدات ومواد ومجلات لاعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لانجاز بحوثهم	6
6	√			6	توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتي والاجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها	7
4	√			4	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بمافي ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها.	8
6	√			6	توفر المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الاخرين في داخل المؤسسة وخارجها	9



6	✓		6	تتأكد المؤسسة من ان بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها	10
---	---	--	---	---	----

توافرها		
وجود تشكيل اداري يتولى مهام وضع الخطة العلمية	1	
وجود محاضر معلم يوثق الخطة العلمية في المؤسسة	2	
دليل عن تمثيل الجهات المستفيدة في بناء الخطة العلمية	3	
دليل يشير الى تلبية متطلبات سوق العمل في البحث العلمي	4	
توثيق سياسة الابتعاث العلمي	5	
قوة من الحوافز المعتمدة لرعاية الباحثين	6	
استطلاع اراء اعضاء هيئة التدريس حول فاعلية توفير المستلزمات	7	
جدول ووثائق حول صيانة الدورية للبنى التحتية والاجهزة المختبرية	8	
وثائق تشير الى مصادر ملكية وانظمة معدات البحث العملي	9	
تعليمات عن تطبيق انظمة الامان الحديثة	10	
وثائق تعكس اهتمام وتوجيه البحوث العلمية نحو المحافظة على البيئة	11	
تعليمات الصحة والسلامة المهنية للباحثين	12	

تمويل البحث العلمي :

التقييم	تمويل البحث العلمي 24 :				الدرجة الكلية		
	/						
	كلية	جزنيا					
0			✓	6	تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لانشطة البحث العلمي	1	
0			✓	6	تمنح المؤسسة الاولوية للابحاث العلمية ذات المردود المادي لي ومؤسساته	2	
6	✓			6	يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي في المؤسسة قادرا على تحديد مجالات الخبرة التي تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والاعلان عنها .	3	
0			✓	6	تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة ت بحثية محلية او دولية	4	



توافرها		
		1
		2
		3
	وجود جهة تنظيمية تتولى شؤون البحث العلمي وتوظيف نتائجه في مجالات بيقية	4
	احصائيات عن تسويق البحوث العلمية وتحقيق الموارد	5

:

التقييم	16 :				الدرجة الكلية		
	/						
	كلية	جزنيا					
6	√			6	التعليمية على توجيه اعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تاثير	1	
4	√			4	توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح اداءها في مجال البحث العلمي ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الانشطة البحثية للافراد والاقسام والكليات	2	
6	√			6	تشجع المؤسسة اعضاء هيئة التدريس على المساهمة في انشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات وسوق	3	

توافرها		
	احصائية عن النشر في مجلات رصينة ذات المعامل تاثير	1
	برامج وقاعدة بيانات للبحوث العلمية	2
	احصائيات عن تطور البحث العلمي	3
	ادلة تحفيز التدريسين لتنشيط حركة البحث العلمي	4

: تسويق البحث العلمي



التقييم	: تسويق البحث العلمي 8					
	/			الدرجة الكلية		
	كلية	جزنيا				
8	√			8	تعمل المؤسسة التعليمية على الاحتفاظ بعلاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات ذات العلاقة المحلية والدولية وتفعيلها	1

توافرها		
وليس مالبا	وجود جهة تسويق البحوث اداريا وماليا	1
	اتفاقيات تعاون مع مؤسسات بحثية مماثلة	2
	اتفاقيات مع مؤسسات محلية وعربية وعالمية لتسويق البحث العلمي	3

:

التقييم	: 12					
	/			الدرجة الكلية		
	كلية	جزنيا				
6	√			6	تشجع المؤسسة اعضاء هيئة التدريس او براءات اختراع	1
6	√			6	تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية	2

توافرها		
	احصائيات عن براءات الاختراع مسجلة سنويا	1
	احصائيات عن الجوائز العالمية والعربية في مجال البحث العلمي	2



	ادلة ابتكارات ومشاريع ريادية	3
	ادلة عن المحافظة على حقوق الملكية الفكرية	4
غير متوفر	البيات تسويق نتائج البحوث العلمية	5

: اخلاقيات البحث العلمي

6 : اخلاقيات البحث ا				
/		الدرجة الكلية		1
كلية	جزنيا			
√		6	توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة باخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة واليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها	

توافرها		
	ادلة وتعليمات عن اخلاقيات البحث العلمي	1
غير متوفر	وجود سياسة عادلة ومعلنه عن تسويق البحث العلمي	2
غير	وثائق تدل على توثيق المؤسسة لبراءات الاختراع	3



:

التقييم	42 :				ية		
	/						
	كلية	جزنيا					
3		√		6	توفر المؤسسة التعليمية الكتب والاصدارات الحديثة للمكتبة	1	
2	√			2	توفر المؤسسة التعليمية دليل المكتبة	2	
4	√			4	تعمل المؤسسة التعليمية على تحقيق شروط الفيزياء الصحية والبيئية في قاعات الـ	3	
0			√	6	توجد انظمة عالمية (برمجيات) الاقليمية والعالمية	4	
6	√			6	تعمل المؤسسة على تطوير النظم المكتبية بما يتفق مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات	5	
0			√	8	تعمل المؤسسة على تجهيز المكتبات الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات	6	
6	√			6	تشارك باشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي	7	
2				4	تعمل المؤسسة على انشاء بنوك للمعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في الوصول اليها	8	

توافرها		
		1
غير متوفر	وجود برمجيات للتعاون مع جامعات عالمية عربية	2
	وجود مكتبة حديثة	3
	احصائيات عن الاصدارات والدوريات	4
	دلائل تطبيق شروط الفيزياء الصحية في المكتبة	5



6	ادلة عن تطوير في النظم المكتبية وجود بنك للمعلومات وشبكة تخدم الباحثين	يحتاج الى تطوير
---	---	-----------------

التقييم	التعاون الدولي في الانشطة العلمية والبحثية 78 :					
	/			الدرجة الكلية		
	كلية	جزنيا				
3				6	يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج يحدد الية دعم اعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية	1
0			√	8	تعمل المؤسسة على عقد اتفاقيات تعاون مع جهات اخرى للمشاركة في ملكية او استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية	2
6	√			6	تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال ابرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية	3
0				6	العالمية	4
2	√			2	توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون مع مراكز الابحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها	5
8	√			8	تحرص المؤسسة على دعم اعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لاغراض	6
6	√			6	تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية في مجال	7
2	√			2	توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين	8
4	√			4	61 عضو هيئة التدريس الجامعي	9



6	√			6	تدعم المؤسسة مشاركة اعضاء هيئة التدريس في ورش العمل ليمية والدولية	10
4	√			4	تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية	11
6	√			6	تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات	12
2	√			2	تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط لانشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية	13
6	√			6	تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع	14
6	√			6	يتشارك اعضاء هيئة التدريس في مشاريع وابحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محليا ودوليا	15



: التعاون الدولي في الانشطة العلمية والبحثية

<p>1. ضعف تخصيصات مالية ضمن الموازنه السنوية لانشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات كافية</p> <p>2. قلة المشاركات في المشاريع البحثية المحولة من ثية محلية ودولية</p> <p>3. العالمية للتعاون مع الجامعات الاقليمية العالمية</p> <p>4. ضعف الدعم المالي لدعم اعضاء الهيئة التدريسية</p>	<p>1. توفير المؤسسة مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات علمية واجهزة ومعدات خاصة في مختبر وحدة البحوث الدراسات العليا مما يساهم في انجاز بحوثهم .</p> <p>2. وجود برامج عمل للصيانة</p> <p>3. توفير المؤسسة شروط الصحة والسلامة المهنية لتكفل سلامة الاخرين خلال تشكيل لجنة طبية للفحص وتوفير الصيدلية الاسعافات الاولية في كل</p> <p>4. تاكد المؤسسة من ان بحوثها تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها من خلال حث اعضاء الهيئة التدريسية على تطبيقية لدراسة مختلف الاوبئة والامراض الموجودة في بيئة المدينة او القرى .</p> <p>5. توجيه اعضاء هيئة التدريس على النشر في مجلات عالمية من خلال عمل ورش عمل وندوات تخص كيفية النشر في تلك المجالات .</p> <p>6. وجود قاعدة بيانات للبحوث العلمية وهناك تقارير حثية للافراد والاقسام والكليات .</p> <p>7. تقديم كتب الشكر لاعضاء هيئة التدريس الحاصلين</p>
--	--

خطة التحسين :

1. زيادة وسائل لتشجيع الباحثين
2. تنشيط ميزانية سنوية كافية
3. عقد اتفاقيات مشروعات بحثية ممولة من المؤسسات محلية ودولية
- 4.
5. تجهيز مكاتب الالكترونية حديثة وربطها بشبكات المعلومات
6. ايجاد اليه دعم الاعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتد



توافرها	
	1 وثائق بالاتفاقية العلمية والبحثية
	2 توثيق الزيارات والايادات والمؤتمرات
غير متوفر	3 مذكرات تفاهم وتعاون مع مراكز بحثية عالمية ومكتبية
	4 دلائل تسهيل مشاركة التدريسين بابحاث مشتركة مع جهات محلية او دولية
	5 وثائق تعكس توفير ساعات بحثية تعتمد على النصاب
	6 ادلة على دعم الفريق البحثي لخدمة المجتمع
	7 دلائل على تشجيع انشاء مركز ووحدات بحثية

: (4%)

خدمة المجتمع من المهن الانسانية التي تهدف الى رفع كفاءة الافراد ومن جانب اخر رفع كفاءة التعليم خلال انماط من الممارسات التعليمية التي تهدف للوصول الى المتعلم وتعامل هذه الاهداف المتعلم كحالة فردية وكعضو في جماعة في الوقت نفسه فهي تهتم بتنميته كفرد وتطوير المجموعة في مجتمع في بيئة محلية وهي اداة تحقق الرفاهية وتعتمد هذه الاداة على استثمار الطاقة البشرية الموجودة وتحفيزها على العمل والبناء . للحصول على افراد منتمين للبيئة المحلية وخادمين لها .

تعد خدمة المجتمع معيار الارتكاز للمؤسسة التعليمية الذي من خلاله يتفاعل اعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي والوطني بهدف تطويرهم اقتصاديا واجتماعيا سعيا لتحقيق التكامل في المؤسسة والمجتمع .

تعد المؤسسة التعليمية جزءا من المجتمع المحلي فينبغي ان تتضمن اسهامات المؤسسة أنشطة لمساعدة الافراد والمجتمع والمساهمة في دفع عجلة الاقتصاد المحلي والوطني والمحافظة على البيئة وزيادة رفاهية المجتمع من خلال الدعم المالي والمعرفي ومشاريع التنمية وكذلك يجب على المؤسسة التعليمية ان توفر مرافق وخدمات لدعم وتطوير المجتمع وكذلك اعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة على المشاركة لة والبناء في المجتمع وعلى المؤسسة ان تعلن عن انشطتها فضلا عن اشراك اعضاء هيئة المجتمع

المحلي ضمن مجالس ادارتها وان تتابع بشكل مستمر نظرة مكونات المجتمع اليها وصولا استراتيجيات فاعلة ومناسبة من اجل العمل على تحسين صورتها وسمعتها الاكاديمية .ويتضمن هذا المعيار



. يتكون هذا المعيار من مجموعة من العناصر والجدول الاتي يبين وصف هذه المعيار " "

ومايتضمنه من مؤشرات :

: سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع

: سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع (40)					
التقييم	/			الدرجة الكلية	
	كلية	جزئيا			
3		✓		6	1 توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معانة وموثقة
4				8	2 (التعليم المستمر المكاتب الاستشارية العيادات الطبية العيادات القانونية الارشاد النفسي الزراعية والبيطرية الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حفل الاختصاص .
4	✓			4	3 تعلن المؤسسة عن انشطتها (الورش التدريبية الحلقات النقاشية الاتفاقيات محليا وعالميا)
2		✓		4	4 تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل اليات
4	✓			4	5 تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا
6	✓			6	6 تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل الادمان ومحو الامية وغيرها من البرامج التوعوية
4	✓			4	7 تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري
4	✓			4	8 تقوم المؤسسة التعليمية باعداد تقارير تقويمية سنوية عن الاسهامات التي قدمتها للمجمع



توافرها	
غير متوفر	1 وجود وثائق معلنه تصف السياسات والخطط والاجراءات نحو خدمة المجتمع
	2 ادلة تتضمن البرامج التدريبية المقدمة لخدمة المجتمع
	3 (التعليم المستمر المكاتب الاستشارية العياد الطبية البيطرية القانونية)
	4 بيانات سنوية تمثل مدى استخدام افراد المجتمع لمرافق المؤسسة
غير	5 احصائيات سنوية بعدد المحاضرات التوعوية والبرامج التدريبية المتعلقة بخدمة
غير متوفر	6 احصائيات سنوية بالانفاق المالي على خدمات المقدمة للمجتمع
غير متوف	7 احصائيات سنوية لاعداد الدراسات والمشاريع والخدمات و البحوث المتعلقة
	8 احصائيات سنوية بالنشاطات المتعلقة بمكافحة الادمان وحماية التراث
	9
	10
	11 اليات وقرارات اختيار ممثلين عن المجتمع المدني
غير	12 احصائيات سنوية بعدد المستفيدين من ابناء المجتمع المحلي من الخدمات المقدمة
غير متوفر	13 احصائيات سنوية بالمبادرات والمشاريع التنموية لخدمة المجتمع
غير متوفر	14
	15 احصائيات سنوية عن مشد

1. لا يوجد تقارير تقييمية سنوية عن الاسس قدمتها المؤسسة التعليمية	1. يقوم ك بخدمة المجتمع كالندوات التثقيفية عن امراض معدية وامراض مزمنة وكيفية التعامل معها وتكون هذه معانة وموثقة 2. التنسيق مع المستشفى البيطري و بيطرية ووجود اتفاقيات بما يضمن العمل المشترك الذي يخدم المجتمع . 3. تفعيل الدورات والندوات في المواضيع المهمة للمجتمع كالادمان وغيرها من المواضيع التوعوية التي تخدم المجتمع. 4. القيام بالحملات التوعوية للكثير من اعضاء هيئة التدريس في داخل الجامعة وخارجها . 5. التدريب الصيفي لطلبة الكلية باشراف اعضاء هيئة التدريس للفروع السريرية ويكون في المستشفيات البيطرية والاستشارات . 6. القيام باستبيانات لقياس مدى رضا الجهات المستفيدة من الخدمات . 7. القيام باستبيان الطلبة حول اراء التدريسين النظري والعملي
	خطة التحسين : اجراء تقارير تقييمية سنوية عن الاسهامات التي تقدمها المؤسسة لكي يتم اجراء قياس بمدى تحسن الخدمات



: %15

تعد المناهج اداة التربية والتعليم في قيادة التغيرات في المجتمع لاعداد نوعية من المتعلمين قادرين على مواجهة متطلبات العصر والمستقبل فالمنهج بوصفه علما" له قواعده ومفاهيمه هدفه بناء ا خطة متكاملة لتوفير الخبرات التعليمية الملائمة التي تؤدي الى اكتساب المتعلم المعلومات والمهارات

ان سمة المجتمعات المتعلمة المعاصرة هي التجدد والتغير لذلك فان من الاهمية بالإمكان ان تلبى المناهج متطلبات هذا التجدد والتغير ان لم تكن من اهمها واولوياتها لأنها الوسيلة التي تتبناها الدولة لتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية المنشودة التي ينبغي تحقيقها فهي الطريق الى اعداد الجيل القادم وتأهيله ليكون قادرا ل احداث النقلة المطلوبة للمجتمع فعن طريقه تفسر الفلسفة التربوية والتعليمية القائمة اذ انه يعكس الفلسفة التي يرسمها الدولة لذلك فان من الاهمية ان يعدو ويطور المنهج بناء على معايير محددة تساعد في بنائه على وفق اسس علمية رصينة تضمن تحقيق الاهداف التي وضع من اجلها .
الجدول التالي وصف لما يتضمنه هذا المعيار من مؤشرات :

: الاهداف

: محتوى المنهج

: استراتيجيات التعليم والتعلم

: التقويم وتطوير المناهج وتحديثها

:التعاون الدولي في تقويم البرنامج الاكاديمي

: الاهداف



التقييم	: الاهداف 14				الدرجة الكلية		
	/						
	كليا	جزئيا					
6	√			6	تراجعي اهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيع	1	
8	√			8	تركز اهداف المناهج على اكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة اجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة	2	

توافرها		
	توافر اهداف تربوية مصادق عليها للقسم	1
	تتوافق مخرجات التعلم مع مؤشرات المعايير بحسب دراسة معدة من قبل لجنة متخصصة في المناهج	2

محتوى المنهج

التقييم	: محتوى المنهج 34				الدرجة الكلية		
	/						
	كليا	جزئيا					
2	√			2	يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الاكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية في مجال التخصص	1	
6	√			6	توصف المقررات الدراسية في البرامج الاكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر وصف مختصر للمقرر يضم لمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والاساليب المعتمدة في المقرر	2	
6	√			6	يتوافق محتوى البرنامج الاكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة واهدافها	3	
4		√		8	يتضمن محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي خبرات وانشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية	4	
6	√			6	يشجع محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي على التنمية المهنية	5	
6	√			6	يراعى محتوى مقررات البرنامج الاكاديمي التوازن بين حاجات	6	



توافرها		
		1
-	تقارير من الجهات المستفيدة تثبت امكانية استفادتها من مقررات البرنامج	2

: استراتيجيات التعليم والتعلم

التقييم	: استراتيجيات التعليم والتعلم 34					
	/			الدرجة الكلية		
	كلية	جزئيا				
0			√	10	تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية	1
14	√			14	تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الادائية	2
4	√			4	تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقا لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجيات وتطويرها	3
6	√			6	تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الالكترونية والتفاعلية الحديثة	4

توافرها		
	برنامج سنوي تدريبي للدورات في مجال استراتيجيات التعلم	1
	خطة سنوية محددة للمؤسسة في تطوير استراتيجيات التعلم	2
	اتفاقيات مع الجهات المستفيدة لاجراء تطبيقات عملية شهرية ونصف شهرية	3
	برنامج سنوي عن الانشطة التعليمية في كل مقرر	4
	مختبرات واجهزة وقاعات ذكية	5
	الية واضحة مصادق عليها حول طرائق التدريس من ذوي الاحتياجات الخاصة	6
غير متوفر	خطة سنوية حول سبل واليات تعزيز التعلم الذاتي	7



: التقييم وتطوير المناهج وتحديثها

التقييم	: التقييم وتطوير المناهج وتحديثها 56					
	/			الدرجة الكلية		
	كلية	جزئيا				
6	√			6	يتم تقييم قدرة وفعالية نظام التقييم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة	1
4		√		8	يتيح نظام التقييم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج	2
7		√		14	يتم تحديث المناهج المقررات عن طريق ادخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص	3
0			√	4	يتم نشر نتائج التعلم لكل برنامج اكايمي مع وجود الادلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتائج مقارنة	4
12	√			12	يتضمن البرنامج الاكاديمي اليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم	5
6	√			6	يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والاذخ باحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة () والتحول الى المنهج الالكتروني	6
3				6	يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره	7

توافرها		
	اللية محددة لطبيعة التقييمات التي تجرى للطلبة	1
	نظام الكتروني احصائي في المؤسسة لتحليل نتائج الطلبة	2
	استبيانات مدروسة لتقييم المنهج من قبل الطلبة والخريجين	3
	اللية محددة لاجراءات تطوير المناهج وتحديثها	4



: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الاكاديمي

التقييم	: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الاكاديمي 12					
	/			الدرجة الكلية		
	كلية	جزنيا				
3				6	تتاكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من ان البرنامج الاكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الاقسام العلمية المناظرة في الجامعات العاملة لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية.	1
0				6	تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الاقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة اليات تقويمها وتطويرها	2

توافرها		
غير متوفر	دراسات تقويمية عن مدى توافق مخرجات البرنامج الاكاديمي المطبق مع المعايير العلمية	1
غير متوفر	مناظرة في الجامعات العالمية	2



<p>1. لا يوجد الية واضحة لطرائق تدريس الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة علما ان طلبة كلية الطب البيطري ليس</p>	<p>1. تراعى اهداف المناهج حاجات الطلبة وسوق العمل وطبيعة العصر وكما تركز على اكساب المهارات</p>
--	---



<p>من المفترض ان يكونوا من ذوي الاحتياجات الخاصة التعامل مع الحيوانات الكبيرة يحتاج الى جهد</p> <p>2. لا يوجد نظام الكتروني لتحليل نتائج الطلبة</p> <p>3. لا توجد دراسات تقييمية عن مدى توافق مخرجات البرنامج الاكاديمي مع المعايير العالمية .</p>	<p>التخصصية المهنية بطريقة قابلة للتدقيق والقياس</p> <p>2. وجود الوصف الاكاديمي لتوصيف المقررات الدراسية المتضمن</p> <p>ويضم مخرجات التعلم والمفردات التي يشتمل عليها المقرر وكما يتوافق مع رسالة الكلية التعليمية المعلنة واهدافها</p> <p>3. يراعي محتوى المقررات على التوازن بين حاجات</p> <p>4. تستعمل الكلية استراتيجيات التعلم والتعليم الحديثة مثل تتبع طريقة المجاميع الصغيرة (small groups) .</p> <p>5. تنشر المحاضرات على الموقع الالكتروني للكلية مما يتيح للطلبة الاستفادة منها بشكل مباشر</p> <p>6. استعمال الشاشات الذكية واجهزة العرض الضوئي في لقاء المحاضرات مما يساعد على تسهيل عملية التعليم .</p> <p>7. عما اتفاقيات عمل مشتركة مع دائرة البيطري في وزارة الزراعة والجامعات العالمية للارتقاء بعملية التعليم</p> <p>8. استعمال طريقة الامتحان العملي (MCQ) مكتوبة عن الحالة ويجاب عليها من قبل الطالب وكذلك طريقة الامتحان العملي (OSPE) يشمل محطات جانب عملي وجانب سريري وحالات مرضية مصورة بالا</p>
--	--

خطة التحسين :

1. وضع خطة لتدريس الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يتعرضون للحوادث ومع الاخ والاهتمام احتياجاتهم الاخرى غير الدراسية مثل التنقل وغيرها بما يضمن حقهم في التعلم للاستمرار في مسيرتهم الحياتية.
2. وضع خطة سنوية لتعزيز التعلم الذاتي للطلبة وللتحول الى التعلم الالكتروني لتحليل نتائج الطلبة .
3. عمل دراسات تقييمية مع الكليات المناظرة لبيان مدى توافق مخرجات البرنامج الاكاديمي مع المعايير العالمية .



تقرير التقييم الذاتي لمعايير الاعتماد المؤسسي / كلية الطب البيطري

			المعيار	
51	36 15			1
158	32 16 31 44 35			2
77	27 50			3
78	9 26 6 37			4
88	62 18 3 1 4			5
179	46 6 16 8			6



	12 6 23 62			
31	31			7
109	14 30 24 38 3			8
771:				